

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МО Юстинское

КОУ РК "ЦАСШИ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно-
математического цикла

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Педсовет №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ РК
"ЦАСШИ"

Приказ №130
от «30» 08.2024 г.

Таунова З.А.

Даваев С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

для 5- 7 класса

(основное общее образование)

направление - интеллектуальное

Составитель программы :

Иванова Любовь Адьяевна,
учитель биологии и химии, ВКК

с. Цаган Аман, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектноисследовательской деятельности. Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции: – навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату; – навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму; – навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности; – навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; – навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектноисследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа

школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цель изучения курса

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 5- 7 классе

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 5-7 классе

«Занимательная биология» 5 класс (34 часа)

1.Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги. Биологическая викторина. Легенды о цветах. Конкурс рисунков «Мы любим природу». Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Викторина «Час цветов». Виртуальная экскурсия в археологический музей. Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина о птицах. Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные. Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна степи. Экскурсия в природу.

2.Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3.Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания. Определение темперамента. Оказание первой медицинской помощи. Приготовление фитонапитков. Итоговое занятие «Мой биологический интерес».Круглый стол « Экология моей местности». Викторина «Загадки природы».

«Занимательная биология» в 6 классе (34 часа)

1.Введение (2 часа)

Биология – наука о природе.

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

2. Мир растений и животных (18 часов)

Практическая часть:

Круглый стол «Легенды о цветах»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры»

3. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 часов)

Практическая часть:

Как покрасить живые цветы?

Где прорастут семена?

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Вегетативное размножение растений

Выращивание чайного гриба

4.Выполнение индивидуального проекта учащимися (6 часов)

«Занимательная биология» в 7 классе (34 часа)

1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?» Практическая работа №1

2.Гиганты моря и карлики в мире животных (3ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

3.Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных». Практическая работа №2

4.Ядовитые животные (3ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. *Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

Практическая работа №3«Опасные и ядовитые животные Ханты-Мансийского округа».

5. Животные – рекордсмены (2 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. *Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

6.Животные – строители (3 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №4 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

7.Заботливые родители (2 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

8. Язык животных (2 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. *Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».* *Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».* *Практическая работа №5*

9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №6 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса». *Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».*

10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. *Презентация «Животные – символы стран».* *Практическая работа №7*

12. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга.

Защита проектов 2 часа

Тематическое планирование курса

«Занимательная биология» в 5-7 классе по 34 часа (1 час в неделю)

5 класс

Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий (УУД))
Тема1 Интересный мир биологии	25	По страницам Красной книги.	1	Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины их исчезновения
		Биологическая викторина.	1	Умение составлять викторины, развитие критического мышления
		Легенды о цветах.	1	Знакомятся с интересными легендами о цветах. Находят иллюстрации к ним.
		Конкурс рисунков «Мы	1	Умение работать в коллективе,

		любим природу».		через средства искусства передавать любовь к природе
		Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	Совершают экскурсию, составляют рассказы о динозаврах
		Викторина «Час цветов».	1	Стимулируют аналитическое, творческое и критическое мышление
		Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник	1	Совершают экскурсию в музей
		Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	Стимулируют аналитическое, творческое и критическое мышление
		Викторина о птицах.	1	
		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	Умение работать в коллективе, развивать творческое мышление
		Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	Называют исчезнувшие виды растений и животных. Объясняют причины их исчезновения.
		Взаимоотношения животных.	1	Умение находить информацию о самых самых.... растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках
		Способы защиты животных.	1	
		Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	
		Кое – что о внешнем виде животных.	1	
		Великаны и лилипуты животного мира.	1	
		Человек и биосфера.	1	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе
		Организм и среда обитания.	1	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания
		Культурные растения.	1	Анализируют роль культурных растений в жизни человека
		Комнатные растения.	1	Знакомятся с видами вегетативного размножения комнатных растений
		Лекарственные растения.	1	Изучают лекарственные растения Калмыкии и их роль
		Съедобные и ядовитые растения.	1	Называют ядовитые растения и учатся использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении , ядовитыми

				растениями
		Флора и фауна водоёмов.	1	Называют растения и животных, обитающих в водоемах. Приводят примеры приспособлений животных для жизни в воде
		Флора и фауна степи.	1	Называют растения и животных обитающих в степи. Приводят примеры приспособлений растений и животных для жизни в степи
		Экскурсия в природу.	1	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Тема2. Занимательны е опыты и эксперименты по биологии	3	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1	Учатся проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
		Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1	
		Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1	
Тема3 Познаём себя	7	Определение норм рационального питания.	1	Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
		Определение темперамента.		
		Оказание первой медицинской помощи.	1	Учатся готовить фиточай, выясняют их пользу.
		Приготовление фитонапитков.	1	
		Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	Учатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
		Круглый стол «Экология моей местности»	1	Учатся формировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние экологии своего края
		Викторин «Загадки природы».	1	Учатся выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
Итого	34			

6 класс

;

№	Тема занятий	Количество часов		Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий (УУД))
		теория	практика	
1	Введение	1	1	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения; умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение)
2	Мир растений и животных	12	6	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную
3	Занимательные и опыты и эксперименты по биологии	2	6	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
4	Выполнение индивидуального проекта учащимися и защита	1	6	Учатся правильно формулировать свои мысли. Организовывать свою деятельность. Оформлять и представлять собранный материал. Проводить самооценку и взаимооценку проделанной работы
	Итого	16	18	34 часа

7 класс

№	Тема	Количество часов		Формы организации занятий
		Теория	Практика	

1	Среды жизни и их обитатели	2	1	Лекция Практическая работа
2	Гиганты и карлики в мире животных	3		мини-исследование
3	Одетые в броню. Рождающие мел	2	1	Проектная деятельность, практическая работа, мини-исследования
4	Ядовитые животные	2	1	Практическая работа, семинар
5	Животные - рекордсмены	2		Лекция
6	Животные-строители	2	1	Практическая работа, мини-исследование
7	Заботливые родители	2		Лекция
8	Язык животных	1	1	Практическая работа, мини-исследование
9	Животные - понятливые ученики	2	1	Практическая работа
10	Животные - герои песен, сказок и легенд	2		Семинар мини-исследование
11	Животные – символы	2		Лекция
12	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	1	Лекция Практическая работа
13	Защита проектов	1	1	Проектная деятельность
	Итого	26	8	

Поурочноет планирование курса «Занимательная биология» в5-7 классах

5 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час	Домашнее задание	Дата
1.	Тема1 Интересный мир биологии (25 час)	По страницам Красной книги.	1	подготовить сообщение	
		Биологическая викторина.	1	составить викторину	
		Легенды о цветах.	1	найти иллюстрации	
		Конкурс рисунков «Мы любим природу».	1	рисунок	
		Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	рисунок динозаврв	
		Викторина «Час цветов».	1	составить викторину	

		Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник .	1		
		Экологический турнир «В содружестве с природой».	1		
		Викторина о птицах.	1	составить викторину	
		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	коллаж	
		Самые «печальные» страницы из жизни животных.	1	подготовить сообщение	
		Взаимоотношения животных.	1		
		Способы защиты животных.	1		
		Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	найти иллюстрации и	
		Кое – что о внешнем виде животных.	1		
		Великаны и лилипуты животного мира.	1	подготовить сообщение	
		Человек и биосфера.	1		
		Организм и среда обитания.	1		
		Культурные растения.	1	загадки о растениях	
		Комнатные растения.	1		
		Лекарственные растения.	1	подготовить сообщение	
		Съедобные и ядовитые растения.	1		
		Флора и фауна водоёмов.	1		
		Флора и фауна степи.	1		
		Экскурсия в природу	1		
2.	Тема2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3 час)	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1		
		Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1		
		Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1		
3.	Тема3 Познаём себя (7час)	Определение норм рационального питания.	1		
		Определение темперамента.			
		Оказание первой медицинской помощи.	1		
		Приготовление фитонапитков.	1		
		Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1		
		Круглый стол «Экология моей местности»	1		
		Викторина «Загадки природы».	1		

6 класс

№	Наименование	Тема урока	Количество	Дата
---	--------------	------------	------------	------

	раздела		часов	
1	Введение 2 часа	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	
2		Оформление уголка клуба	1	
3	Мир растений и животных 18 часов	Дары дикой природы	1	
4		Культурная флора	1	
5		Растения-целители	1	
6		Цветы - волшебный дар природы	1	
7		Растения - хищники	1	
8		Легенды о цветах	1	
9		Занимательные факты из жизни растений	1	
10		Растение, покоровившие мир	1	
11		Пестрая смесь (ребусы, головоломки ит.д.)	1	
12		Жители моря. Животные-путешественники.	1	
13		Карлики и гиганты	1	
14		Чей нос лучше?	1	
15		Конкурс глаз и ушей	1	
16		Кто лучше спрячется?	1	
17		Искусные строители	1	
18		Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	
19		Занимательные факты из жизни животных	1	
20		Час моделирования	1	
21	Занимательные опыты эксперименты по биологии 8ч.	Как покрасить живые цветы?	1	
22		Где прорастут семена?	1	
23		Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	
24		Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	1	
25		Выращивание чайного гриба	1	
26		Выбор темы проекта	1	
27		Консультации для учащихся	1	
28		Защита проектов	1	
29	Выполнение индивидуального проекта учащимися и защита (6 часов)	Выбор темы проекта	1	
30-31		Консультации для учащихся	2	

32-33		Защита проектов	2	
34	Резерв		1	

7 класс

№ зад	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3ч)				
1	Среды жизни и их обитатели	Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. <i>Викторина</i> «Знаете ли вы животных?»	Беседа, познавательная игра	
2	Разнообразие форм животного мира	Разнообразие форм животного мира. Приспособленность их к среде обитания.	Работа с доп. литературой, беседа. Мини-исследование	
3	<i>Экскурсия</i> «Среды жизни животных Крайнего севера»	Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред животных Крайнего севера	Практическая работа №1. Наблюдение за объектами. Отчёт по экскурсии	
Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (3ч)				
4	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары.	Беседа, дискуссия, демонстрация	
5	Гиганты моря. Акулы и киты.	Гиганты моря. Акулы и киты. Приспособленность их к водной среде обитания.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Обитатели морей и океанов».	
6	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	Животные–карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Приспособленность их к среде обитания.	Беседа, дискуссия, демонстрация	
Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3ч)				
7	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы.	Лекция	
8	Защитные покровы	Защитные покровы животных. Значение разнообразных	<i>Видеоэкскурсия</i> «Защитные покровы	

	животных, относительность их защиты	внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.	животных»	
9	Защитные покровы животных	Разнообразие защитных покровов животных и их значение	Практическая работа №2.	
Тема 4. Ядовитые животные (3ч)				
10	Ядовитые и опасные животные планеты	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	
11	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	Семинар	
12	Опасные и ядовитые животные Ханты-Мансийского округа	Опасные и ядовитые животные Ханты-Мансийского округа.	Практическая работа №3.	
Тема 5. Животные – рекордсмены (2ч)				
13	Самые сильные и быстрые животные планеты	Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард.	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	
14	Спортивные рекорды животных	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	познавательная игра, дискуссия	
Тема 6. Животные-строители (3ч)				
15	Животные строители, многообразие используемого материала	Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.	Беседа, видеометод, демонстрация	
16	Изучение свойств природного строительного материала насекомых	Изучение свойств природного строительного материала насекомых (воска, домики ручейников и т.д)	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных»	
17	Изучение свойств природного строительного	Изучение свойств природного строительного материала птиц и млекопитающих (гнезд птиц, плотины бобров и т. д.)	Практическая работа №4.	

	материала птиц и млекопитающих			
Тема 7. Заботливые родители (2ч)				
18	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	
19	Забота о потомстве и плодовитость	Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.	Работа с доп.литературой, иллюстрация	
Тема 8. Язык животных (2ч)				
20	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	
21	Мир птиц. Чей голос?	Пение птиц, разные способы создания звуков.	Практическая работа №5 с использованием звукозаписи Урок-викторина	
Тема 9. Животные - понятливые ученики (3ч)				
22	Интеллект животных. Способность к обучению	Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.	Видеоэкскурсия «Сверхъестественные способности животных»	
23	Исследование поведения домашних животных. Выработка условных рефлексов	Исследование поведения домашних животных (кошки, собаки)	Практическая работа №6	
24	Талантливые животные	Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные»	
Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2ч)				
25	Животные – герои народных сказок	Животные – герои народных сказок.	Беседа, работа с доп.литературой	
26	Животные – герои песен и	Животные – герои легенд и русско-народных песен.	Диспут, работа с доп.литературой	

	легенд			
Тема 11. Животные – символы (2ч)				
27	Животные на гербах и флагах стран мира	Изображение животных на гербах и флагах стран мира.	Рассказ, иллюстрация	
28	Конкурс знатоков в пословиц и поговорок с упоминанием животных	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	Познавательная игра	
Тема 12. Вымершие и самые редкие животные планеты (4ч)				
29	Современное состояние и охрана животных	Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	Урок-видеоэкскурсия	
30	Нарушение и сохранение биоразнообразия	Государственная политики по охране животных. Красная книга	Урок-викторина Фильм «Самые редкие животные нашей планеты»	
31	Самые редкие животные нашей планеты	Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	Видеоэкскурсия Самые редкие животные нашей планеты. Карточки-задания	
32	Как сохранить животный мир?	Создание мини-проекта «Как сохранить животный мир?»	Практическая работа №7. Мини-проект	
33-34	Защита проектов			

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 5- 7 классе:

- 1.Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 2.Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
- 3.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 4.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
- 5.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
- 6.Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
- 7.Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
- 8.Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
- 9.Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
9. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.